

事業③「加茂の果物」グループワークシート

体験してきた加茂の魅力や人のことを振り返って、それぞれの質問について考えてみよう！

班No.		班メンバー	関川
発表担当		小田	倉井
JC担当		広幡	吉越

①どんな魅力がありましたか？

おいしいももがいっぱい ももをさわったら、  
ももの木がいっぱいおい モフモフ、チクタクして  
ももの中がぐちゃぐちゃ いた。  
もものあきさがちがった  
すだのももはおいしい

②皆さんはその魅力を今まで知っていましたか？

しらなかった  
須田のももはおいしかった！  
すだ

③なぜ皆さんは魅力を知らなかったのでしょうか？（もしくは知っていたのでしょうか？）

またことなかった  
ももがいっぱいおいしいか食べたことがなかった  
須田小学校交差点のうねん  
さんに行ったから

④どうしたら多くの人に魅力を伝えられるでしょうか？

新聞 CM  
SNS  
どうぶつ  
ニュース  
ポスター

⑤後継者を作るためにはどうしたらいいのでしょうか？

CM お金わける  
ポスター  
新聞 SNS  
すういふ

グループワークおつかれさまでした。話し合った内容は、班ごとに発表してもらいます。  
（もしも時間に余裕があるグループは、①～⑤の質問を、自分の出身地におきかえて考えてみましょう）

# 事業③「加茂の果物」グループワークシート

体験してきた加茂の魅力や人のことを振り返って、それぞれの質問について考えてみよう！

班No.	B	班メンバー	細 平 仁
発表担当		天 野	羽 賀
JC担当		伊 藤	武 石

①どんな魅力がありましたか？

ももがおいしかった  
もも狩りが楽しかった  
新鮮な味がおいしく感じた  
初めてしゃくしたけど、楽しかった  
Xももがおいしかった  
(そうすけくん)

②皆さんはその魅力を今まで知っていましたか？

X初めて知った  
ももの実がなっていることを初めて知った  
しゃくする楽しさを初めて知った  
(こうたろうくん)

③なぜ皆さんは魅力を知らなかったのでしょうか？（もしくは知っていたのでしょうか？）

もものしゃくが身近なことではなかったから  
新鮮な味から  
周りに農作業の話をしてくれる人がいない  
(かすみちゃん)

④どうしたら多くの人に魅力を伝えられるでしょうか？

・クイズをつくる こうきょうしせつに はる  
・話をして伝える (学校や家族など)  
・プレゼンテーションで発表する  
・友達に話をして、さらに拡散してもらう (ここみちゃん)  
・SNSで拡散する (有名な人にやってもらう)

⑤後継者を作るためにはどうしたらいいのでしょうか？

・しゃくを楽しくして出かける  
・しゃくも体験してもらう  
・ももパーティーで 色々な人に知ってもらう (イベント)  
(かお ちゃん)

グループワークおつかれさまでした。話し合った内容は、班ごとに発表してもらいます。

(もしも時間に余裕があるグループは、①～⑤の質問を、自分の出身地におきかえて

考えてみましょう)



# 事業③「加茂の果物」グループワークシート

体験してきた加茂の魅力や人のことを振り返って、それぞれの質問について考えてみよう！

班No.	C	班メンバー	そら
発表担当	みんな	ぶうか	こうたろう
JC担当	高橋 パパ	めい	つくみ

①どんな魅力がありましたか？

め・もももがあのま初めてした。  
 火・~~夜~~射するのま初めてした。サイズの違い。  
 め・ふとっふとっにかさをかけるのが大変そう。  
 ③・ネットの上に桃があちてむしむしからた  
 ④・桃の毛が かぶれることを初めて知った。

②皆さんはその魅力を今まで知っていましたか？

知らなかった！  
~~ももも~~

③なぜ皆さんは魅力を知らなかったのでしょうか？（もしくは知っていたのでしょうか？）

ももも 興味がなかったからと  
 知らなかったからからです!!

④どうしたら多くの人に魅力を伝えられるでしょうか？

むずい。  
 友達とかに言う。 4ラシはれぼー  
 スーパーに生産者の名前をかく。  
 インターネット。インスタ。SNS  
 もも 4ラ2 ネル。 自由研究

⑤後継者を作るためにはどうしたらいいでしょうか？

いっぱい体験してもらおう。  
 新潟の良いいところも伝え。  
 東京のに行かなくせいい人じゃない  
 ところも伝える。

桃を食べてもらう。

グループワークおつかれさまでした。話し合った内容は、班ごとに発表してもらいます。

（もしお時間に余裕があるグループは、①～⑤の質問を、自分の出身地におきかえて

考えてみましょう）

4ラシでアルバイト募集する。  
 高がくな 養分料